

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2025г.
Руководитель МО: Саворона М.Ф.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора Ткачук Н.П.
протокол от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Михайлова Л.М.
Приказ №66-ОД
от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет	Мир природы и человека
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Кондратенко Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1). ФАООП УО (вариант 1) предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений. Температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры). Осадки (снег – дождь, иней, град). Ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений). Солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит). Облака (облака, тучи, гроза). Состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода). Почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) – от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» – ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные

неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» – ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» – не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	0
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	0
6.	Времена года. Весна	3	0
7.	Живая природа. Человек	4	0
8.	Безопасное поведение	2	1
9.	Времена года. Лето	3	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Сезонные изменения в природе. Осень	1		Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха,	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха,	

				тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику.	воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют четыре признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.	воды, количество тепла), на смену времен года. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют пять признаков осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику.	
2.	Растения и животные осенью	1		Сравнение рисунков. Нахождение различий. Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Отгадывание загадок. Называние известных животных, ответы на вопросы.	Сравнивают рисунки. Находят два различия. Читают два названия осенних цветов. Называют четыре овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Рассматривают рисунки. Отгадывают загадки по картинкам. Называют четыре известных животных по картинкам.	Сравнивают рисунки. Находят три различия, называют их. Проговаривают три названия осенних цветов. Называют пять овощей. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Рассматривают рисунки. Отгадывают загадки. Называют пять известных животных по картинкам.	
3.	Труд людей осенью. Огород. Тестовая работа	1	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Рассматривание рисунка. Называние садовых инструментов. Составление	Читают текст. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Рассматривают рисунки. Называют два	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику.	

				рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	садовых инструмента по картинке. Составляют краткий рассказ о деятельности человека осенью по иллюстрации.	Рассматривают рисунки. Называют три садовых инструмента. Составляют рассказ о деятельности человека осенью.	
4.	Растения. Огород	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполнение заданий по учебнику.	Показывают объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют два инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют три инструмента для перекопки земли. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику.	
5.	Лес. Сад	1		Рассматривание рисунка. Называние предметов мебели. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас).	Рассматривают рисунки. Называют два предмета мебели по картинке. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют три названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Рассматривают прибор для ориентировки в	Рассматривают рисунки. Называют три предмета мебели. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют четыре названия лиственных и хвойных деревьев. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).	

					пространстве (компас).		
6.	Растения культурные и дикорастущие	1		Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают два растения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают три растения. Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника.	
7.	Лекарственные растения	1		Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Отвечают на вопросы полным предложением.	
8.	Красная книга	1		Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Отвечают на вопросы.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Дают их описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы.	

9.	Парки	1		Просмотр видео о парках. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер) по иллюстрации. Отвечают на вопросы кратко. Называют два известных парка.	Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквер). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют три известных парка.	
10.	Растения поля. Тестовая работа	1	1	Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Читают текст. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Составляют словосочетания по опорным словам. Читают текст (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают два объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя.	Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают текст (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают два объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.	

11.	Зима. Признаки зимы	1		Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы по картинкам. Называют четыре признака зимы и зимних явлений природы по картинкам. Рассматривают рисунки. Определяют четыре признака зимы по рисункам. Читают рассказ. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы. Называют пять признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривают рисунки. Определяют пять признаков зимы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о зимних месяцах.	
12.	Растения и животные зимой	1		Рассматривание и сравнение рисунков. Чтение текста. Описание зимнего леса. Нахождение одинаковых снежинок. Рассматривание рисунка. Выполнение заданий по учебнику. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.	Рассматривают рисунки. Читают текст. Описывают зимний лес по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают рисунки. Читают текст. Описывают зимний лес по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.	
13.	Труд людей зимой	1		Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Безопасное поведение зимой: гололёд.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы кратко. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека зимой. Рассказывают о безопасном поведении	

						зимой: гололёд.	
14.	Неживая природа. Почва	1		Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Ответы на вопросы. Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом. Составление рассказа об обработке земли.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши с помощью учителя. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы по картинкам. Составляют краткий рассказ об обработке земли по иллюстрации.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом. Составляют рассказ об обработке земли.	
15.	Песок, глина, перегной	1		Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной. Чтение текста. Составление рассказа о глине. Ответы на вопросы.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на иллюстрации. Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по рисунку. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают текст. Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на иллюстрации. Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о глине. Отвечают на вопросы полным предложением.	
16.	Камни	1		Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы	

				драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях.	кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по иллюстрациям.	полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях.	
17.	Рельеф. Горы и равнины. Тестовая работа	1	1	Просмотр видео о горах. Нахождение и название на картинке гор и равнин. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради. Составление рассказа о нашей местности.	Просматривают видео о горах. Находят и показывают на картинке горы и равнины. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы кратко. Сравнивают горы, холмы находят сходство. Зарисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь. Составляют рассказ о нашей местности по иллюстрации.	Просматривают видео о горах. Находят и называют горы и равнины на иллюстрации. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы полным предложением. Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради. Составляют рассказ о нашей местности.	
18.	Домашние животные	1		Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Определение домашних животных по рисунку. Правила ухода за домашними животными. Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Породы домашних животных.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных по рисунку. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по иллюстрациям.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова,	

					Рассказывают о породах домашних животных по картинкам.	свинья. Рассказывают о породах домашних животных по прочитанному тексту.	
19.	Птицы	1		Рассматривание рисунка. Называние знакомых птиц.	Рассматривают рисунки. Называют четыре знакомые птицы по иллюстрации.	Рассматривают рисунки. Называют пять знакомых птиц. Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.	
20.	Птицы	1		Чтение текста о птицах. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними. Развешивание кормушек для птиц.	Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы кратко. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.	Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.	
21.	Дикие птицы	1		Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Нахождение на иллюстрации диких птиц: утка, гусь, лебедь. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по иллюстрации. Находят на картинке три диких птицы: утка, гусь, лебедь.	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Находят на иллюстрации четыре диких птицы: утка, гусь, лебедь.	
22.	Дикие птицы	1		Просмотр видео о лебедях. Рассказ о птицах.	Сравнивают с домашними уткой и гусем. Просматривают видео о лебедях. Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.	Сравнивают с домашними уткой и гусем. Просматривают видео о лебедях. Рассказывают о птицах.	
23.	Весна. Растения весной	1		Просмотр видео о признаках весны. Определение признаков весны по рисункам.	Просматривают видео о признаках весны. Определяют четыре	Просматривают видео о признаках весны. Определяют пять	

				Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Определение названия месяца по рисунку. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной. Отработка названий весенних цветов. Посев семян и уход за всходами.	признака весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца по рисунку. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют четыре весенних цветка по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами.	признаков весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют четыре весенних. Высевают семена и ухаживают за всходами.	
24.	Животные весной	1		Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по учебнику. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. Составление рассказа по рисункам. Рисование муравейника в тетради. Название детенышей животных.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных весной по иллюстрациям. Составляют краткий рассказ по рисункам. Рисуют муравейник в тетрадь. Называют три детеныша животных по картинке.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. Составляют рассказ. Рисуют муравейник в тетради. Называют четыре детеныша животных.	
25.	Труд людей весной	1		Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на иллюстрациях. Чтение стихотворения о весне. Составление рассказа о труде людей весной.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека весной по учебнику. Называют весенние месяцы по рисункам. Читают стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по рисункам.	

26.	Человек. Мозг человека	1		Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Объяснение и показ неправильного поведения по иллюстрации. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на иллюстрации. Читают рассказ. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают неправильное поведение по иллюстрации. Читают правила профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на иллюстрации. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.	
27.	Режим дня	1		Рассматривание схемы. Называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Чтение текста о режиме дня. Ответы на вопросы. Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы-режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.	Рассматривают схемы. Называют части суток по иллюстрации. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают схемы. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по иллюстрациям.	
28.	Охрана природы	1		Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков. Ответы на вопросы. Расширение представлений о	Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки.	

				необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	
29.	Зоопарки	1		Чтение текста. Рассматривание картинки. Называние известных животных. Просмотр видео о зоопарках. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).	Читают текст. Рассматривают иллюстрации. Называют четыре известных животных по иллюстрациям. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	Читают текст. Рассматривают картинки. Называют пять известных животных. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по иллюстрациям. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.	
30.	Безопасное поведение дома и в школе	1		Чтение текста. Рассматривание рисунка. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворения. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по иллюстрации. Читают стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.	
31.	Правила дорожного	1	1	Чтение текста о правилах поведения на улице.	Читают текста о правилах поведения на улице.	Читают текста о правилах поведения на	

	движения. Транспорт. Тестовая работа			Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показ и называние разных транспортных средств на фото. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.	Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам. Показывают и называют разные транспортные средства на фото. Читают стихотворения о разных транспортных средствах.	улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворения о разных транспортных средствах.	
32.	Лето. Растения летом	1		Рассматривание рисунка. Называние признаков лета. Рассказ по схеме о влиянии солнца. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Сравнение рисунков. Называние деревьев по фото. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Чтение стихотворения. Составление рассказа о растениях леса летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.	Рассматривают рисунки. Называют четыре признака лета по иллюстрации. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют три дерева по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам. Обобщают представления о жизни растений летом по иллюстрации.	Рассматривают рисунки. Называют пять признаков лета. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют четыре дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по	

						памяти.	
33.	Животные летом	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ известных животных. Называние детенышей животных. Составление рассказа о звере по плану. Рассказ о домашних животных по рисунку. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом.	Рассматривают рисунки. Находят четыре известных животных по рисунку. Называют четыре детеныша животных по иллюстрации. Составляют рассказ о звере по иллюстрации. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют представления о жизни животных летом.	Рассматривают рисунки. Находят пять известных животных. Называют четыре детеныша животных. Составляют рассказ о звере по плану. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.	
34.	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы	1		Рассматривание картинок. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. Чтение стихотворения. Проговаривание правил купания и нахождения на солнце. Выполнение заданий по учебнику. Зарисовка любимого времени года	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека летом. Читают стихотворения. Проговаривают три правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Зарисовывают любимое время года.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека летом. Читают стихотворения. Проговаривают три правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Зарисовывают любимое время года.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4				